



ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: EDUCAÇÃO INFANTIL

CARGA HORÁRIA: 80H

PRAZO DE DURAÇÃO: 80 DIAS

EMENTA:

Definição de infância. História da educação. Criança como sujeito histórico crítico. Aspectos legais que amparam a criança. Afetividade e infância. Didática na infância. O professor na educação infantil. Aspectos nutricionais e culturais na educação infantil. Educação infantil X família.

OBJETIVOS GERAIS:

Entender de maneira geral os principais conceitos e problemáticas que giram em torno do desenvolvimento infantil, bem como as práticas de incentivo a esse desenvolvimento.

COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Saber pontuar os principais marcos históricos do estudo do desenvolvimento infantil ao longo do tempo.
- Entender o que significa a infância.
- Entender como as políticas públicas podem agir dentro do contexto da infância.
- Manejar conceitos e técnicas que visam incentivar o desenvolvimento na infância.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:

UNIDADE I



- Explicar a definição da infância no curso do desenvolvimento.
- Interpretar a história da criança e seus principais marcos.
- Reconhecer as concepções da infância ao longo da história.
- Identificar as influências da história da educação para crianças de 0 a 5 anos.

UNIDADE II

- Interpretar o panorama da posição da criança enquanto sujeito histórico crítico.
- Explicar como se instituíram as políticas públicas em relação a educação das crianças.
- Classificar os aspectos legais que amparam à criança.
- Apontar as legislações que regem a educação infantil.

UNIDADE III

- Interpretar a importância da afetividade na infância.
- Explicar como a interação social contribui para o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância.
- Reconhecer os aspectos didáticos e pedagógicos voltados para infância.
- Interpretar o processo de avaliação na educação infantil.

UNIDADE IV

- Definir as práticas que os professores de Educação Infantil devem ter em seu cotidiano.
- Definir a importância de uma alimentação saudável na Educação Infantil e como funcionam as suas políticas públicas.
- Identificar que a boa interação entre escola e família pode contribuir positivamente no processo de aprendizagem das crianças.
- Refletir sobre as novas tendências presentes na Educação Infantil.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABEBI. **Bilinguismo e Educação Bilíngue**: discutindo conceitos. Associação Brasileira do Ensino Bilingue, 2015. Disponível em: <<http://abebi.com.br/bilinguismo-e-educacao-bilingue-discutindo-conceitos/>>

ALMEIDA, A. R. S. **A emoção na sala de aula**. Papirus. Campinas: 1999.

ARAÚJO, L. T. G. **Afetividade na Educação Infantil**. 61 f. Monografia (Licenciatura em pedagogia). Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Brasília, BR, 2014.

ARIÉS, F. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC , 1981.

BNCC. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em:<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>

BOCK, A.M.B., FURTADO, O., TRASSITEIXEIRA, M.L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

BOTO, C. **O desencantamento da criança**: entre a Renascença e o Século das Luzes. In: FREITAS, M. C. de; KUHLMANN JUNIOR, M. (orgs). Os intelectuais na história da infância. São Paulo: Cortez, 2002. p. 11-60.

BRASIL, **Lei nº 9.394**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Diário Oficial da União, Brasília, 2017. Disponível em: http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf



BRASIL, MEC. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, v. 3.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**, Câmara dos Deputados, Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. DOU de 16/07/1990 – ECA. Brasília, DF. Disponível em: https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, 1996.

BRASIL. **Lei n.13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 26 jun 2014. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485745/Plano+Nacional+de+Educa%C3%A7%C3%A3o+PNE+2014-2024++Linha+de+Base/c2dd0faa-7227-40ee-a520-12c6fc77700f?version=1.1>

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação. **Fundamental Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: ME; SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Indicadores de Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SAEB, 2009.



BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil**. Brasília: MEC/SAEB, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Manual de orientação para a alimentação escolar na educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e na educação de jovens e adultos**. 2. Ed. Brasília, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para educação infantil**. Brasília, 1991. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

CASEL, **The Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning**. Disponível em: <www.Casel.org>

COLAGROSSI, A. L. R.; VASSIMON, G. **A aprendizagem socioemocional pode transformar a educação infantil no Brasil**. Constr. psicopedag., São Paulo , v. 25, n. 26, p. 17-23, 2017.

CORRÊA, M.S. FRANCO, G., & VALE, L. (s.d.). **A Importância e Influência do Setor de Compras nas Organizações**. TecHoje. disponível em http://www.techoje.com.br/site/techoje/categoria/detalhe_artigo/1004

COSTA, E. Q.; RIBEIRO, V. M. B.; RIBEIRO, E. C. O. **Programa de alimentação escolar: espaço de aprendizagem e produção de conhecimento**. Rev. Nutr., Campinas, v. 14, n. 3, p. 225-229, Dec. 2001.

COTRIM, G; PARISI, M. **Fundamentos da educação: história e filosofia da educação**. São Paulo: Saraiva, 1979.



CRAIDY, C.M.; KAERCHER, G.E.P.S. **Educação Infantil**: para que te quero? Editora Artmed: Porto Alegre, 2007.

DEL PRIORI, M. **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2006.

DIAMOND, A. **Executive functions**. Annual review of psychology, 64, 135-68, 2013.

DIAS, N.M., SEABRA, A.G. **Programa de intervenção em autorregulação e funções executivas**. Memnon: São Paulo, 2013.

DUBAR, C. **A crise das identidades**: a interpretação de uma mutação. Tradução: Catarina Matos. Portugal: Edições Afrontamentos, 2006.

EDUCAÇÃO. **A história, os pilares e os objetivos da educação socioemocional**. Revista Educação, 2018. Disponível em: < <http://www.revistaeducacao.com.br/historia-os-pilares-e-os-objetivos-da-educacao-socioemocional/>>

FRABBONI, F. **A escola infantil entre a cultura da infância e a ciência pedagógica e didática**. In: ZABALZA, M. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, P. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. Editora: Olho D'Água, 1997.

FREITAS, C. de F; KUHLMANN JUNIOR, M. **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

FROZZA, I. **Aprendizagem e Afetividade**: um encontro de sucesso na escola. 110 f. Dissertação (Programa de Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste de Santa Catarina, Santa Catarina, SC, 2007.



GALVÃO, I. **Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

GOUVEA, M. C. S. **A escrita da história da infância: periodização e fontes.** In: SARMENTO, M. J; GOUVEA, M. C. S. (Orgs). *Estudos da Infância: educação e práticas sociais.* Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 119-140.

HART, B.; RISLEY, T. R. **The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3.** *American Educator*, 27(1), 4–9, 2003.

KABAT-ZINN, J. **Full Catastrophe Living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness.** New York: Delta, 1990.

KISHIMOTO, T.M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação.** Editora Cortez: São Paulo, 2008.

KUHLMANN, M. **História da infância, Brasil e Modernidade.** In ALMEIDA, M. (org.). *Escola e modernidade: saberes, instituições e práticas.* Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.

LEÓN, C.B.R. **Funções executivas em crianças de 3 a 6 anos: desenvolvimento e relações com linguagem e comportamento.** 124 f. Dissertação (Distúrbios do Desenvolvimento) - Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, SP, 2015.

LILLIARD, P.P. **Método Montessori: uma introdução para pais e professores.** São Paulo: Manole, 2017.

LUCENA, C. **O pensamento educacional de Émil Durkheim.** *Revista HISTEDBR Online*, Campinas, SP, v. 10, n. 40, p. 295-305, ago. 2012.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem na educação infantil.** *Revista Interacções*, n.32, p.191-201, 2014.



MALUF, M. R.; SARGIANI, R. A. **Lo que la neurociencia tiene que decir sobre el aprendizaje de la lectura.** Revista de Psicología de Arequipa, 3(1), 11–24, 2013.

MALUF, M. R.; SARGIANI, R. DE A. **Alfabetização e metalinguagem:** condições para o ensino eficiente da linguagem escrita. In: naschold, A. C.; PEREIRA, A.; GUARESI, R.; PEREIRA, V. W. (orgs.), *Aprendizado da leitura e da escrita: a ciência em interfaces* (pp. 237–255). Natal: Edufrn, 2015.

MARANHÃO, M. de A. **Educação brasileira:** resgate, universalização e revolução. Brasília, Plano: 2004.

MARÍN, I.; PENÓN, S. **Que brinquedo escolher?** Revista Pátio Educação infantil, ano I, n. 3, p. 29-31, 2004.

MARIZ, L. M.A, SANTOS, L. M. C., LIMA, M.J. A., MORAIS, N. M. M. **Educação alimentar e nutricional para crianças com idade pré-escolar.** Disponível em: <http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19762_9060.pdf>

MCCOY, D. Palestra proferida no Rio de Janeiro no IMS - “**Building Children’s Socio-Emotional Skills and Beyond**” em Março de 2017.

MELTZER, L. **Promoting executive functions in the classrom.** New York, NY: The Guilford Press, 2010.

MICARELLO, H. A. L. S. **Professores da pré-escola:** trabalho, saberes e processos de construção. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, Rio de Janeiro, 2006.

MONROE, P. **História da educação.** São Paulo: Companhia editora nacional, 1988.



NOBRE, A. P. M. C.; HODGES, L. V. S. D. **A relação bilinguismo-cognição no processo de alfabetização e letramento.** Ciênc. cogn., Rio de Janeiro, v. 15, n. 3, p. 180-191, dez. 2010.

NÓVOA, A. (Org). **Vidas de professores.** 2. ed. Porto: Porto, 1995.

NUNES, S. **Prática de mindfulness na educação pré-escolar.** 88 f. Dissertação (mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico). Campus Universitário de Almada. Almada, RJ , 2018.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J; KISHIMOTO, T M; PINAZZA, M A. **Pedagogia (s) da infância:** dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ORSATI, F.T., MECCA, T.P., DIAS, N.M., ALMEIDA, R.P., MACEDO, E.C. **Práticas para a sala de aula baseadas em evidências.** Memnon: São Paulo, 2015.

OVEN, M. **Educar com Mindfulness.** Porto: Porto Editora, 2015.

OXFORD, **English Oxford Living Dictionars.** Disponível em: <<http://abebi.com.br/bilinguismo-e-educacao-bilingue-discutindo-conceitos/>>

PAPALIA, D E; OLDS, S W; FELDMAN, R D. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

PAZETO, T. C. **Predição de leitura, escrita, e matemática no ensino fundamental por funções executivas, linguagem oral e habilidades iniciais de linguagem escrita na educação infantil.** 153 f. Tese (Distúrbios do Desenvolvimento) - Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, SP, 2016.

PIAGET, J. **A Construção do Real na Criança.** Zahar. Rio de Janeiro: 1975.



PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PINHO, S.R. **Alimentação escolar na Educação Infantil: saberes e sabores**. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/prorext-siteantigo/nucleos-interdisciplinares/nuprevi/documentos/alimentacao-escolar-na-educacao-infantil-saberes-e-sabores>>

RAMOS, A. I. L.; ALEGRE, A. M. P. **Cuidar e educar no berçário**. A superação de um paradoxo na educação infantil. *Pátio Educação Infantil*, ano I, n. 1, p. 29-31, abr. - jul. 2003.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. **A necessária associação entre educar e cuidar**. *Pátio Educação Infantil*, ano I, n. 1, p. 10-12, abr. - jul. 2003.

SANCHES. L. **Mindfulness para Pais**. Lisboa: Manuscrito, 2016.

SARGIANI, R. A.; MALUF, M. R. **Linguagem, Cognição e Educação Infantil: Contribuições da Psicologia Cognitiva e das Neurociências**. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá, v. 22, n. 3, p. 477-484, Dec. 2018.

SARMENTO. M. J; GOUVEA, M. C. S. **Apresentação – Olhares sobre a infância e a criança**. In: SARMENTO. M. J; GOUVEA, M. C. S. (orgs). *Estudos da Infância: educação e práticas sociais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 07-14.

SEABRA, A. G; CAPOVILLA, F.C. **Alfabetização Método Fônico**, 6ª edição. São Paulo: Memnon, 2010.

STERNBERG, R.L. **Psicologia Cognitiva**. 4 th ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.



TAILLE, L.Y., OLIVEIRA, M. K., DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. Summus Editorial. São Paulo: 1992.

UNICEF, **10 passos para alimentação e hábitos saudáveis**. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/media/1081/file>>

VIGOTSKY, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.