



ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CARGA HORÁRIA: 40H

PRAZO DE DURAÇÃO: 180 DIAS

EMENTA:

Estudo dos processos de ensino. Princípios, condições, meios, gestão do ensino e da aprendizagem.

OBJETIVOS GERAIS:

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da didática nos processos de ensino-aprendizagem, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Entender os principais conceitos sobre didática.
- Conhecer e saber como e quando aplicar as teorias da aprendizagem e as principais técnicas de ensino-aprendizagem.
- Saber construir e colocar em prática um planejamento educacional

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:

UNIDADE I - CONCEITUALIZAÇÃO E CARACTERÍSTICAS DA DIDÁTICA

- Explicar a conceitualização e as características dos fundamentos didáticos.
- Identificar os grandes educadores e suas teorias sobre Didática.



- Refletir sobre a história do processo de ensino e as tendências pedagógicas.
- Reconhecer as acepções e processos da educação.

UNIDADE II - PRINCIPAIS TEORIAS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO

- Interpretar as principais teorias de aprendizagem.
- Identificar a sala de aula como espaço de construção do conhecimento.
- Entender a diferença entre conteúdo de ensino e aprendizagem e a importância na construção dos objetivos de aula.
- Explicar a logística que deve ocorrer na seleção e organização dos conteúdos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (orgs.) **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2003.

ARAÚJO, J. C. S. **Para uma Análise das Representações sobre as Técnicas de Ensino**. In: VEIGA, I. A. P. **Técnicas de Ensino: Por Que Não?** Campinas: Papirus, 1991.

ARIZPE, L. **Le cube planétaire**. Revue Internationale des Sciences Sociales, Paris: Unesco, 20p., nov. 1991.

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre: imagem e autoimagem**. São Paulo: Vozes, 2004.

BAKER, S., BAKER, K. E. **Project Management**. New York: Alpha books, 1998.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Obra coletiva de autoria da Editora Saraiva com a colaboração de Antonio



Luiz de Toledo Pinto, Márcia Cristina Vaz dos Santos Windt e Livia Céspedes. 32. ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

BRASIL. **Lei n. 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[https:// www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf)>. Acesso em: 20 de maio de 2019.

CANDAU, V. M. (org.) **A Didática em questão**. Rio de Janeiro: Vozes, 1983. 114p.

CENPEC. **O Programa Melhoria da Educação no Município e as políticas públicas sociais** (Coleção Diálogos sobre a Gestão Municipal, Caderno 1). São Paulo: Cenpec, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Professora sim, tia não**. São Paulo: Olho D'água, 1997.

GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo : Ática, 1988.

GARCIA. ESTEBAN, M.T. (Org.) **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro: DP&A.1999.

GARRIDO, E. **Sala de aula: espaço de construção do conhecimento para o aluno e de pesquisa e desenvolvimento profissional para o professor**. In: Ensinar a ensinar : didática para a escola fundamental e média[S.l: s.n.], 2001.

HERINGER, V. (01 de Abril de 2015). **Finlândia terá 100% das escolas transdisciplinares**. Acesso em 30 de Março de 2016, disponível em Instituto Embratel Claro: <https://bit.ly/2XB1mqG>.



LA ROSA, J. (Org). **Psicologia e Educação: o significado do aprender**. 7. ed. Porto Alegre: Edipucurs, 2003.

LEMOV, DOUG. **Aula nota 10**. Editora Penso, 2018.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 1992.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da Escola Pública**. São Paulo : Loyola, 1990.

LIBANEIO. J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições**. São Paulo: Cortez, 2006.

LUCKESI, C. C. **Filosofia Da Educação**. São Paulo: ed. Cortez,1994.

LUZURIAGA, L. **História da educação e da pedagogia**. 12. ed. São Paulo: Nacional, 1980.

MICHAELIS: moderno dicionário da língua portuguesa. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 1998.

MORIN, E. **Educação e Complexidade: os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Cortez, 2009.

NÉRICE, I. G. **Didática geral dinâmica**. 10 ed., São Paulo: Atlas, 1987.

NUNES, C. M. F. **Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira**. Educação & Sociedade, v. 22, n. 74, p. 27-42, 2001.



PADILHA, R. P. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola.** São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

PÁTARO, R. F.; BOVO, M. C. **A interdisciplinaridade como possibilidade de diálogo e trabalho coletivo no campo da pesquisa e da educação.** Revista NUPEM, Campo Mourão, v. 4, n. 6, p. 45-63, jan./jul. 2012.

PELIZZARI, A; KRIEGL, M.L; BARON M.P; FINCK, N.T.L; DOROCINSKI, S.I. **Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel.** Rev PEC. 2001-2002; 2(1): 37-42.

PIMENTA, S. A. & CARVALHO, A. B. G. **Didática e o ensino de geografia.** Campina Grande: EDUEP, 2008. 244p.

RIO DE JANEIRO. Assembleia Legislativa. Projeto de Lei nº 4492/2019. Institui no âmbito de ensino estadual o programa escola sem partido e dá outras providências. Disponível em: < <http://alerjln1.alerj.rj.gov.br/>

SANTOS, A. **Didática sob a ótica do pensamento complexo.** Porto Alegre: Sulina, 2004.

SARAIVA, I. S.. **Aprendendo com alunos: uma experiência dialógica no curso de pedagogia anos iniciais.** In. MUHL, E. H.; ESQUINSANI, V. A. (Orgs.). O diálogo ressignificando o cotidiano escolar. Passo Fundo, RS: UPF Editora, 2004. p. 124-152.

SCARPATO M. (org.); CARLINI A. L, et al. **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer.** São Paulo: Editora Avercamp, 2004.

THORNDIKE, E. L. **Animal intelligence: An experimental study of the associative processes in animals.** Psychological Review Monograph Supplement, 1901, 2, 1-109.



VAILLANT, D.; MARCELO, C. **Ensinando a ensinar**. As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora da Universidades Tecnológica Federal do Paraná, 2012.

VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da Práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

VYGOTSKY: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação, Teresa Cristina Rego, 138 págs., Ed. Vozes.