



ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

TÍTULO DO PROGRAMA: CRIAÇÃO DE CRECHES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

CARGA HORÁRIA: 80 H

PRAZO DE DURAÇÃO: 180 DIAS

EMENTA:

Histórico da Educação Infantil. Políticas públicas e a legislação da Educação Infantil no Brasil. Implicações pedagógicas no desenvolvimento cognitivo das crianças. Planejamento na Educação Infantil. BNCC. Organização do ambiente da Educação Infantil. Estratégias metodológicas adequadas para o ensino na Educação Infantil.

OBJETIVOS GERAIS:

Identificar os marcos da história que contribuíram para a criação de creches e a educação infantil e identificar as especificidades de cada uma dessas etapas para o desenvolvimento da criança.

COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Planejar como se dará a criação de uma creche e um projeto político pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:

UNIDADE I

- Explicar o histórico da Educação Infantil.
- Definir as concepções de infância ao longo da história da humanidade.



- Identificar as políticas públicas e a legislação da Educação Infantil no Brasil.
- Interpretar o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

UNIDADE II

- Identificar as implicações pedagógicas no desenvolvimento cognitivo da criança de 0 a 5 anos.
- Analisar o trabalho pedagógico (educar e cuidar) nos estágios de desenvolvimento do bebê.
- Analisar o trabalho pedagógico (educar e cuidar) nos estágios de desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos.
- Analisar o trabalho pedagógico (educar e cuidar) nos estágios de desenvolvimento da criança de 4 a 5 anos.

UNIDADE III

- Identificar a importância da didática e a organização do ensino na Educação Infantil.
- Analisar os aspectos das propostas curriculares para a Educação Infantil.
- Identificar a importância do Planejamento na Educação Infantil.
- Interpretar todo o processo avaliativo aplicado na Educação Infantil.

UNIDADE IV

- Identificar a importância da rotina e sua organização no ambiente da Educação Infantil.
- Analisar o impacto da formação do professor na atuação em sala de aula.
- Identificar estratégias metodológicas adequadas para o ensino na Educação Infantil.
- Interpretar as principais vertentes de organização das creches e pré-escolas.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABEBI. **Bilinguismo e Educação Bilíngue**: discutindo conceitos. Associação Brasileira do Ensino Bilingue, 2015. Disponível em: <https://bit.ly/35HRDRr>. Acesso em: 28 out.2020.

ALFA e BETO. **Educação baseada em evidências**: o DNA do IAB. 2013. Disponível em: <https://bit.ly/2SI70mI>. Acesso em: 28 out.2020.

ALFA e BETO. **Educação Infantil e alfabetização**. 2015. Disponível em: <https://bit.ly/38v0LJt>. Acesso em: 28 out.2020.

ALMANAQUE DOS PAIS. O desenvolvimento do bebê de 3 meses. 2017. Disponível em: <https://bit.ly/2OW1ADc>. Acesso em: 26 out.2020.

AMIGAVELMENTE. Disponível em: <https://bit.ly/2HBLJn>. Acesso em: 28 out.2020.

ANTUNES, C. **Como organizar o ambiente escolar**. Disponível em: <https://bit.ly/2Je4xzg>. Acesso em: 28 out.2020.

ARAÚJO, L. T. G. Afetividade na Educação Infantil. 61 f. Monografia (Licenciatura em pedagogia). Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Brasília, BR, 2014.

ANGREZANI, K. G. V. O uso das tecnologias na educação infantil. 2009. Disponível em: <https://bit.ly/35C0STr>. Acesso em: 26 out.2020.

ARRIBAS, T. L. **Educação Infantil**: Desenvolvimento, currículo e organização escolar; tradução Fátima Murad. 5ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2004.



AUGUSTO, S. de O. **A linguagem oral e as crianças**: possibilidades de trabalho na educação infantil. Educação Infantil: diferentes formas de linguagem expressivas e comunicativas. Caderno de formação: didática dos conteúdos formação de professores. Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. UNIVESP, São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, v. 1.

ARIÉS, F. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

AULA EM FOCO. **Plano de aula educação infantil** – planejamento de atividades. 2019. Disponível em: https://youtu.be/3iZTzAl_2Os. Acesso em: 26 out.2020.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. **Organização do espaço e do tempo na escola infantil**. In: CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. Educação Infantil. Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 67-79.

BELLINI, L. M.; GOMES, L. C. **Uma revisão sobre aspectos fundamentais da teoria de Piaget**: possíveis implicações para o ensino de física. Rev. Bras. Ensino Fís. Vol.31 no.2. São Paulo Abr./June 2009. Disponível em: <https://bit.ly/2J4Yjl2>. Acesso em: 26 out.2020.

BNCC. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <https://bit.ly/2JeElix>. Acesso em: 28 out.2020.

BOCK, A.M.B., FURTADO, O., TRASSITEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

BOTO, C. **O desencantamento da criança**: entre a Renascença e o Século das Luzes. In: FREITAS, M. C. de; KUHLMANN JUNIOR, M. (orgs). Os intelectuais na história da infância. São Paulo: Cortez, 2002. p. 11-60.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.



BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, 1996.

_____. Ministério da Saúde. **Guia Alimentar para a população brasileira**. 2014. Disponível em: <https://bit.ly/3e6hkze>. Acesso em: 28 out.2020.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**, Câmara dos Deputados, Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. DOU de 16/07/1990 – ECA. Brasília, DF. Disponível em: <https://bit.ly/2G7cepM>. Acesso em: 26 out.2020.

_____. **Lei nº 9.394: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Diário Oficial da União, Brasília, 2017. Disponível em: <https://bit.ly/2HCaQvB>. Acesso em: 26 out.2020.

_____. MEC. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018. Disponível em <https://bit.ly/34vKWCH>. Acesso em: Acesso em: 27 out.2020.

_____. Ministério da Educação. **Manual de Orientação para Alimentação escolar na educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos**. Disponível em: <https://bit.ly/38tMA7r>. Acesso em: 28 out.2020.

_____. **Resolução CEB/CNE nº 05/09**, de 18 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF. 2009.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Lei nº 12.796**, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Brasília: DF. 2013.

_____. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014. **Plano Nacional de Educação – PNE**. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 26 jun 2014. Disponível em: <https://bit.ly/2HCaQvB>. Acesso em: 26 out.2020.



_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para educação infantil**. Brasília, 1991. Disponível em: <https://bit.ly/31NSuyT>. Acesso em: 26 out.2020.

_____. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SAEB, 2006.

_____. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação. Indicadores de Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SAEB, 2009.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. 1997. Disponível em: <https://bit.ly/3owv0bo>. Acesso em: 28 out.2020.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, v.3.

_____. **Política Nacional de Educação Infantil**/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Coordenação de Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF/COEDI, 2006, 48 p.

CAMARGO, P. **Desencontros entre Arquitetura e Pedagogia**. Revista Pátio Educação Infantil, Porto Alegre, ano VI, n. 18, p. 44-47, nov. 2008.

CAMPOS, Maria Malta. **Por que é importante ouvir a criança?** A participação das crianças pequenas na pesquisa científica. In: CRUZ, Silvia Helena Vieira (ed.). *A criança fala: a escuta de crianças em pesquisas* (p.35-42). São Paulo: Cortez. 2008.

CAMPOS, Rosânia, & BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **BNC e Educação Infantil: quais as possibilidades?** Revista retratos da escola. Brasília, 9(17), p. 353-366. 2015.

CASCAVEL. **Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a rede pública de ensino de Cascavel: Volume I EDUCAÇÃO INFANTIL**. Cascavel-PR: Editora Progressiva, 2008.



CASEL. *The Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*. Disponível em: www.casel.org. Acesso em: 28 out.2020.

CASTRO, Rozenilda. *Companhia de Aprendizes Marinheiros do Piauí – 1874 a 1915. História de uma instituição educativa*. Teresina: Editora Universitária da UFPI, 2008.

CAVALCANTE, Aryane. **Avaliação escolar**. 2014. Disponível em: <https://bit.ly/3mqT2mh>. Acesso em: 27 out.2020.

COLAGROSSI, Ana Luiza Raggio; VASSIMON, Geórgia. **A aprendizagem socioemocional pode transformar a educação infantil no Brasil**. *Constr. Psicopedag.* São Paulo, v. 25, n. 26, p. 17-23, 2017. Disponível em: <https://bit.ly/2HxXNvH>. Acesso: 28 out.2020.

COLÉGIO CRISTO REI. **A influência da família na vida escolar**. 2015. Disponível em: <https://bit.ly/3bDhNaf>. Acesso em: 28 out.2020.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM. **Os princípios da aprendizagem dialógica começam na educação infantil**. 2015. Disponível em: <https://bit.ly/2HtGCrb>. Acesso em: 28 out.2020.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM. **Os princípios da aprendizagem dialógica começam na educação infantil**. 2015. Disponível em: <https://bit.ly/2HtGCrb>. Acesso em: 28 out.2020.

COSENZA, R. **Prática de mindfulness no ambiente escolar pode trazer benefícios a alunos e professores**. *Revista Educação*, 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3ozv8XH>. Acesso em: 28 out.2020.

COSTA, E. Q.; RIBEIRO, V. M. B.; RIBEIRO, E. C. O. **Programa de alimentação escolar: espaço de aprendizagem e produção de conhecimento**. *Rev. Nutr.*, Campinas, v. 14, n. 3, p. 225-229, Dec. 2001.



CORRÊA, M.S. FRANCO, G., & VALE, L. (s.d.). **A Importância e Influência do Setor de Compras nas Organizações**. TecHoje. Acesso em: 04 jul. 2017. Disponível em: <https://bit.ly/3otWOx7>. Acesso em: 27 out.2020.

CORSARO, Willian. **Reprodução Interpretativa e Cultura de Pares**. In: MÜLLER, Fernanda & CARVALHO, Ana Maria Almeida (ed.). Teoria e Prática na Pesquisa com Crianças: Diálogos com William Corsaro (p. 31-50). São Paulo: Cortez, 2009.

COTRIM, G; PARISI, M. **Fundamentos da educação: história e filosofia da educação**. São Paulo: Saraiva, 1979.

COUTINHO, Dimitria. **De babá a professora: a evolução da Educação Infantil**. Nova escola. Disponível em: <https://bit.ly/2SS96jI>. Acesso em: 26 out.2020.

CRAIDY, C.M.; KAERCHER, G.E.P.S. **Educação Infantil: para que te quero?** Editora Artmed: Porto Alegre, 2007.

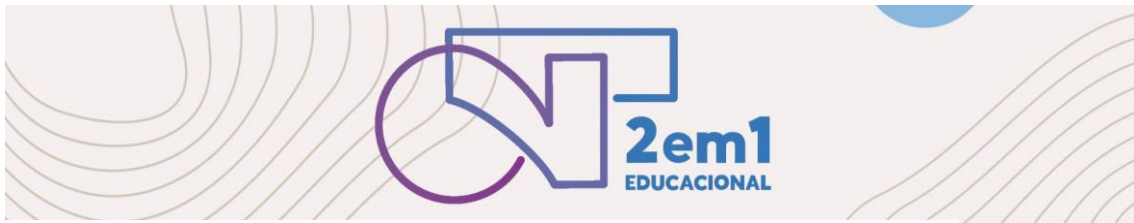
CUNHA, L. F. da. **A importância de uma alimentação adequada na educação infantil**. 2014. Disponível em: <https://bit.ly/34FyeSd>. Acesso em: 28 out.2020.

DIAMOND, A. *Executive functions. Annual review of psychology*, 64, 135-68, 2013.
DIAS, N.M., SEABRA, A.G. **Programa de intervenção em autorregulação e funções executivas**. São Paulo: Memnon, 2013.

DUBAR, C. **A crise das identidades: a interpretação de uma mutação**. Tradução: Catarina Matos. Portugal: Edições Afrontamentos, 2006.

DEL PRIORI, M. **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2006.

Educação Infantil em foco. Como avaliar na educação infantil com a BNCC? 2019. Disponível em: <https://bit.ly/31KKIWw>. Acesso em: 27 out.2020.



ELKONIN, D. B. **A psicologia do jogo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ÊNFASE EDUCACIONAL. **Rotina na Educação Infantil**. 2017. Disponível em: <https://bit.ly/37m8iJe>. Acesso em: 28 out.2020.

FARIA, A. L. G.; PALHARES, M. S. **Educação Infantil pós LDB: rumos e desafios**. Campinas: Autores Associados – FE/Unicamp; São Carlos: Ed. UFSCAR. Florianópolis: ED. UFSC, 2001.

FERREIRA, M. C. et al. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

FNDE. **Programa Nacional de alimentação escolar**. 2017. Disponível em: <https://bit.ly/2uITk2A>. Acesso em: 28 out.2020.

FRABBONI, F. **A escola infantil entre a cultura da infância e a ciência pedagógica e didática**. In: ZABALZA, M. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998

FREIRE, P. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. Editora: Olho D'Água, 1997.

FREITAS, C. de F; KUHLMANN JUNIOR, M. **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

FROZZA, I. **Aprendizagem e Afetividade: um encontro de sucesso na escola**. 110 f. Dissertação (Programa de Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste de Santa Catarina, Santa Catarina, SC, 2007.

FUNÇÕES psicológicas, Portal da Educação, São Paulo. Disponível em: <https://bit.ly/3mnsEK3>. Acesso em: 15 fev. 2020.



FUNDAÇÃO MARIA CECILIA SOUTO VIDIGAL. **Funções Executivas: Habilidades para a vida e aprendizagem.** 2014. Disponível em: <https://bit.ly/3e27nmi>. Acesso em: 28 out.2020.

GALVÃO, I. **Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

GAMA, Anailton de Souza; FIGUEIREDO, Sonner Arfux. **O Planejamento no Contexto Escolar.** Universidade Federal do Mato Grosso – UFMS. 2009. Disponível em: <https://bit.ly/3oxQIRY>. Acesso em: 27 out.2020.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOUVEA, M. C. S. **A escrita da história da infância: periodização e fontes.** In: SARMENTO, M. J; GOUVEA, M. C. S. (Orgs). *Estudos da Infância: educação e práticas sociais.* Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 119-140.

HART, B.; RISLEY, T. R. *The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3.* *American Educator*, 27(1), 4–9, 2003.

HIPERCULTURA. **A teoria de Piaget: Conheça as fases do desenvolvimento infantil.** Disponível em: <https://bit.ly/37Tn9i2>. Acesso em: 26 out.2020.

HORN, M. G. S. **Sabores, cores, sons, aromas.** A organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

INSTITUTO ADVENTO. **Entenda a importância do brincar para o desenvolvimento da criança.** Disponível em: <https://bit.ly/31Kz9yw>. Acesso em: 26 out.2020.

INSTITUTO BRASILEIRO DE PESQUISA. **Estratégia para a melhorar a memória.** Disponível em: <https://bit.ly/3mue1oh>. Acesso em: 26 out.2020.

INSTITUTO GLIA. **Clip Funções executivas.** 2015. Disponível em: <https://bit.ly/34Be5wv>. Acesso em: 28 out.2020.



INTELIGENCIA E VIDA. Disponível em: <https://bit.ly/35NqgFY>. Acesso em: 28 out.2020.

KABAT-ZINN, J. *Full Catastrophe Living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. New York: Delta, 1990.

KARL, Lili. **Artes Plásticas na Educação Infantil 3**. Disponível em: <https://bit.ly/3mhE5D4>. Acesso em: Acesso em: 27 out.2020.

KISHIMOTO, T.M. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e Educação**. Editora Cortez: São Paulo, 2008.

KUHLMANN, M. **História da infância, Brasil e Modernidade**. In ALMEIDA, M. (org.). *Escola e modernidade: saberes, instituições e práticas*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.

LEÓN, C.B.R. **Funções executivas em crianças de 3 a 6 anos: desenvolvimento e relações com linguagem e comportamento**. 124 f. Dissertação (Distúrbios do Desenvolvimento). São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2015.

LOPES, Edson Pereira. **A inter-relação da teologia com a pedagogia no pensamento de Comenius**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2006.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem na educação infantil**. Revista *Interacções*, n.32, p.191-201, 2014.

LILLIARD, P.P. **Método Montessori: uma introdução para pais e professores**. São Paulo: Manole, 2017.

LUCENA, Carlos. **O pensamento educacional de Émili Durkheim**. Revista *HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 10, n. 40, p. 295-305, ago. 2012.

MACETES DE MAE. **Bebê De 12 Meses: Atividades Que Ajudam No Desenvolvimento** | Macetes De Mãe. Disponível em: <https://bit.ly/39D8wgK>. Acesso em: 26 out.2020.



MALUF, M. R.; SARGIANI, R. A. *Lo que la neurociencia tiene que decir sobre el aprendizaje de la lectura*. *Revista de Psicología de Arequipa*, 3(1), 11–24, 2018.

MALUF, M. R.; SARGIANI, R. DE A. **Alfabetização e metalinguagem**: condições para o ensino eficiente da linguagem escrita. In: Naschold, A. C.; PEREIRA, A.; GUARESI, R.; PEREIRA, V. W. (orgs), **Aprendizado da leitura e da escrita: a ciência em interfaces** (pp. 237–255). Natal: Edufrn, 2015.

MARANHÃO, M. de A. **Educação brasileira**: resgate, universalização e revolução. Brasília, Plano: 2004.

MARÍN, I.; PENÓN, S. **Que brinquedo escolher?** *Revista Pátio Educação Infantil*, ano I, n. 3, p. 29-31, 2004.

MARIZ, L. M.A; SANTOS, L. M. C.; LIMA, M.J. A.; MORAIS, N. M. M. **Educação alimentar e nutricional para crianças com idade pré-escolar**. Disponível em: <https://bit.ly/38tMA7r>. Acesso em: 28 out.2020.

MP. **Declaração dos direitos do homem**. Disponível em: <https://bit.ly/2TuEINm>. Acesso em: 26 out.2020.

MELTZER, L. *Promoting executive functions in the classroom*. New York, NY: The Guilford Press, 2010.

MICARELLO, H. A. L. S. **Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos de construção**. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, Rio de Janeiro, 2006.

MINISTÉRIO DA SAUDE. **Declaração Universal dos Direitos das Crianças**. Disponível em: <https://bit.ly/38mA0XB>. Acesso em: 26 out.2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto**. Secretaria de Educação Fundamental.



— Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il. Volume 1: Introdução. Disponível em: <https://bit.ly/2G2pgEQ>. Acesso em: 26 out.2020.

MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DO PARANÁ. **Organograma da base nacional comum curricular da educação infantil**. Disponível em: <https://bit.ly/2G2pgEQ>. Acesso em: 26 out.2020.

MONROE, P. **História da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1988.

MUKHINA, V. **Psicologia da idade pré-escolar**. Um manual completo para compreender e ensinar a criança desde o nascimento até os sete anos. Tradução: Cláudia Berliner. Martins Fontes: São Paulo, 1996.

NADAL, Paula. **Educação Infantil, lugar de aprendizagem**. Disponível em: <https://bit.ly/3jw7t6F>. Acesso em: 26 out.2020.

NIEHUES, Mariane Rocha; COSTA, Marli de Oliveira. **Concepções de infância ao longo da história**. Disponível em: <https://bit.ly/31KaTLX>. Acesso em: 26 out.2020.

NOBRE, A. P. M. C.; HODGES, L. V. S. D. **A relação bilinguismo-cognição no processo de alfabetização e letramento**. *Ciênc. cogn.*, Rio de Janeiro, v.15, n.3, p.180-191, dez.2010.

NÓVOA, A. (Org). **Vidas de professores**. 2. ed. Porto: Porto, 1995.

NUNES, S. **Prática de mindfulness na educação pré-escolar**. 88 f. Dissertação (mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico). Campus Universitário de Almada. Almada, RJ, 2018.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J; KISHIMOTO, T M; PINAZZA, M A. **Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2011.



OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; CRUZ, ISE Vera. **O currículo na educação infantil: o que propõe as novas diretrizes nacionais?** 2010. Disponível em: <https://bit.ly/3kxMtOm>. Acesso em: 27 out.2020.

ORSATI, F.T., MECCA, T.P., DIAS, N.M., ALMEIDA, R.P., MACEDO, E.C. **Práticas para a sala de aula baseadas em evidências.** São Paulo: Memnon, 2015.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Encontros e encantamentos na educação infantil.** Papirus. São Paulo: 1994.

O POVO. **Após o ECA o Brasil reduz a mortalidade infantil.** Disponível em: <https://bit.ly/3kDtIZO>. Acesso em: 26 out.2020.

OVEN, M. **Educar com Mindfulness.** Porto: Porto Editora, 2015.

OXFORD, *English Oxford Living Dictionaries.* Disponível em: <https://bit.ly/3ovXT7L>. Acesso em: 28 out.2020.

PAPALIA, D E; OLDS, S W; FELDMAN, R D. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

PAZETO, T. C. **Predição de leitura, escrita, e matemática no ensino fundamental por funções executivas, linguagem oral e habilidades iniciais de linguagem escrita na educação infantil.** 153 f. Tese (Distúrbios do Desenvolvimento). São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2016.

PAZETO, T. **Linguagem oral.** 2017. Disponível em: <https://bit.ly/3e2E1nE>. Acesso em: 28 out.2020.

PEDAGÓGICO SMESP. **SME em diálogo – Avaliação para a aprendizagem.** 2015. Disponível em: <https://bit.ly/35wdf3i>. Acesso em: 27 out.2020.

PIAGET, J. **A Construção do Real na Criança.** Zahar. Rio de Janeiro: 1975.



PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

PINHO, S.R. **Alimentação escolar na Educação Infantil: saberes e sabores.** Disponível em: <https://bit.ly/2HIavaV>. Acesso em: 28 out.2020.

PROFISSÃO PROFESSOR. Como fazer planos de aulas (educação infantil) de acordo com a BNCC

Disponível em: <https://bit.ly/2TvB0Ti>. Acesso em: Acesso em: 27 out.2020.

RAMOS, A. I. L.; ALEGRE, A. M. P. **Cuidar e educar no berçário.** A superação de um paradoxo na educação infantil. Pátio Educação Infantil, ano I, n. 1, p. 29-31, abr. - jul. 2003.

REDE SÉCULO 21. **Neurociência cognitiva – Ação nacional – 31/10/2017.** 2017. Disponível em: <https://bit.ly/3oyW21R>. Acesso em: 28 out.2020.

REVISTA EDUCAÇÃO. **A história, os pilares e os objetivos da educação socioemocional.** 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3oyUXqP>. Acesso em: 28 out.2020.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. **A necessária associação entre educar e cuidar.** Pátio Educação Infantil, ano I, n. 1, p. 10-12, abr. - jul. 2003.

SACRISTÁN, Jose Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed. 2000.

SALLA, F. **Registros que fazem o professor refletir sobre a prática.** Disponível em: <https://bit.ly/2OS2gd5>. Acesso em: 28 out.2020.

SANCHES. L. **Mindfulness para Pais.** Lisboa: Manuscrito, 2016.



SANTOS, M. G. da S. FARAGO, Alessandra Correâ. **O desenvolvimento da oralidade das crianças na educação infantil.** Disponível em: <https://bit.ly/2vxmd21>. Acesso em: 28 out.2020.

SARACENO, Chiara. **Sociologia da família.** Lisboa: Editorial Estampa, 2007.

SARGIANI, R. A.; MALUF, M. R. **Linguagem, Cognição e Educação Infantil:** Contribuições da Psicologia Cognitiva e das Neurociências. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá, v.22, n.3, p.477-484, Dec. 2018.

SARMENTO, M. J. **A globalização e a infância: impactos na condição social e na escolaridade.** In R. L. Garcia et al (Org). *Em defesa da educação infantil.* Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SARMENTO. M. J; GOUVEA, M. C. S. **Apresentação** – Olhares sobre a infância e a criança. In: SARMENTO. M. J; GOUVEA, M. C. S. (orgs). *Estudos da Infância: educação e práticas sociais.* Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 07-14.

SEABRA, A. G; CAPOVILLA, F.C. **Alfabetização Método Fônico.** 6ª edição. São Paulo: Memnon, 2010.

SEIBEL, Adriele. **Planejamento na Educação Infantil.**

Disponível em: <https://bit.ly/3kyoQoD>. Acesso em: 27 out.2020.

SOUSA, A. R.; MELO, J. C. de. **Como se constrói a identidade de professores na educação infantil.** 2017. Disponível em: <https://bit.ly/31Lz2mz>. Acesso em: 28 out.2020.

SM EDUCAÇÃO. **Avaliação da aprendizagem.** 2012. Disponível em: <https://bit.ly/3osLelO>. Acesso em: 27 out.2020.

STERNBERG, R.L. **Psicologia Cognitiva.** 4 th ed. Porto Alegre: Artmed. 2008.



SZYMANZKI, H. *A relação família/escola: desafios e perspectivas*. 1ª reimpressão. Brasília, Plano Editora: 2003.

TAILLE, L.Y., OLIVEIRA, M. K., DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. Summus Editorial. São Paulo: 1992.

TEXEIRA, Larissa. Como fazer a avaliação na educação infantil seguindo as diretrizes da BNCC. 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3mm8hwT>. Acesso em: 27 out.2020.

TEMPO JUNTO. **Top 10 brincadeiras para crianças de 4 a 5 anos**. Disponível em: <https://bit.ly/35Dnzqd>. Acesso em: 26 out.2020.

TERRA, Martins Paulo. **O Desenvolvimento Humano na Teoria de Piaget**. Disponível em: <https://bit.ly/3jti2HG>. Acesso em: 26 out.2020.

THIAGO, L. P. S. **Espaço que dê espaço**. In: OSTETTO, L. E. (Org.). Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios. Campinas: Papirus, 2006, p. 51-62.

UNICEF. **10 passos para alimentação e hábitos saudáveis**. Disponível em: <https://uni.cf/3kwZxDz>. Acesso em: 28 out.2020.

UNIVESP. **D12 Educação Infantil – Identidade do Professor**. 2016. Disponível em: <https://bit.ly/3bAQHAA>. Acesso em: 28 out.2020.

UNIVESP. **A matemática na educação infantil - pressupostos para o trabalho docente**. Disponível em: <https://bit.ly/34vp0Yx>. Acesso em: 27 out.2020.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2000.



VASCONCELOS, F. de A. G. *et al.* (Orgs.). **Manual de orientação para a alimentação escolar na educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e na educação de jovens e adultos**. 2.ed. Brasília: PNAE, 2012.

VILA SIMPLES. Estágios do Desenvolvimento Infantil segundo Piaget. 2016. Disponível em: <https://bit.ly/37LCYax>. Acesso em: 26 out.2020.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____, Lev S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____, L. S. **Obras Escolhidas IV**. Madrid, Centro de publicaciones Del M.E.C. y Visor Distribuciones, 1996.

WEBER, Mara Aparecida Lissarassa; GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Dignidade e educação infantil**: visão de pais e educadores. *Temas psicol.* [online]. 2012, vol.20, n.2 [citado 2020-02-12], pp. 385-398. Disponível em: <https://bit.ly/3kyf3Pr>. Acesso em: 26 out.2020.